



**Agrupamento de Escolas Diogo Cão**

---

# **P**LANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---

**Autores:** Elisabete Leite, José Eduardo Seixas e José Luís Pinto

**Data:** 15-07-2021



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Elisabete Leite	Diretora do Agrupamento	Liderança
José Eduardo Seixas	Coordenador TIC	Tecnológica
José Luís Pinto	Docente	Pedagógica

#### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	18
<b>Nº de alunos</b>	2267
<b>Nº de professores</b>	300
<b>Nº de pessoal não docente</b>	82
<b>Escola TEIP</b>	Sim

Período de vigência do PADDE 01-09-2021 a 31-08-2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico setembro 2022



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação 17-maio-2021 a 06-junho-2021

Participação			
Nível de ensino	Dirigentes	Professores	Alunos
	Participação	Participação	Participação
1º ciclo	7	41	243
2 e 3º ciclo	11	34	247

#### CHECK-IN

Período de aplicação 11-01-2021 a 18-01-2021

Participação	
Nº de respondentes	206
%	68,67%

#### Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo do Agrupamento;  
Regulamento Interno do Agrupamento;  
Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 - Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital;  
Plano de Ação para a Transição Digital;  
DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores;  
DigcompOrg - Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes.



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	3,8	4
2º e 3º ciclo	3,7	3,7	3,8

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	83,6	95,2
2º ciclo	82,9	97,5
3º ciclo	68,9	82,0

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Plataforma Office 365	X	
GIAE	X	

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GIAE (Serviços e Direção)  
GPV (Serviços e Direção)  
CONTAB (Serviços e Direção)  
DCS - Horários (Coordenador TIC/Direção)  
PAEB (Coordenador TIC/Direção)  
ENEB (Coordenador TIC/Direção)  
Windows Server - Solemp (Direção)  
Rede MinEdu  
Moodle (Coordenador TIC/Direção)  
Sítio da escola (Docente responsável e Direção)  
Redes sociais - Facebook, Blog - (Professores/Direção)



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	1º ciclo			2º e 3º ciclo		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	4,1	-	3,9	4,1	-
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	3,7	3,2	3,7	3,5
Práticas de Avaliação	3	3,6	-	3,3	3,6	-
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,8	4,1	3,6	3,6	3,9

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42,2	51,0	6,8
Ensino e aprendizagem	44,7	49,0	6,3
Avaliação	43,2	50	6,8
Capacitação dos aprendentes	33,0	47,6	19,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	46,1	49,5	4,4

#### Comentários e reflexão

Os resultados do SELFIE foram consistentes e coerentes nos três níveis de participantes, não havendo discrepâncias. Os dados do Check-In referem-se às respostas validadas pelo CFAEVR.



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3,6	-
Colaboração e trabalho em rede	2,8	3,4	4,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,6	-

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	39,3	54,9	5,8

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Realizar inquérito no próximo ano letivo.

##### Pessoal não docente

Realizar inquérito no próximo ano letivo.

#### Sistemas de informação à gestão

-

#### Comentários e reflexão

Não tendo sido possível aferir, à data, informação sobre as competências digitais do pessoal não docente e Encarregados de Educação, propomos para 2021-2022 a realização de um inquérito sobre os dados referidos.



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

Educação para a literacia digital;  
Segurança no tratamento de dados e nos procedimentos digitais;  
Direito à privacidade dos dados;  
Entendimento da importância das questões digitais relativamente à proteção do meio ambiente e ao bem estar da comunidade;  
Compreensão da importância da veracidade da informação de formato digital;  
Compreensão básica do funcionamento dos equipamentos tecnológicos e do pensamento computacional;  
Compreensão da importância da aprendizagem das questões relacionadas com o digital para o exercício de uma profissão no futuro.

#### Parceiros

Município de Vila Real;  
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;  
Parque Natural do Alvão;  
Equipa de Saúde Escolar de Vila Real;  
Instituto Português do Desporto e Juventude;  
Centro de Formação da Associação de Escolas de Vila Real;  
Associação Desportiva e Cultural da Escola Diogo Cão;  
Instituto do Emprego e Formação Profissional;  
Associação de Pais e Encarregados de Educação do AEDC;  
Estabelecimento prisional;  
Escola Segura PSP/GNR;  
Empresas com quem foram realizados protocolos para realização de "Estágio";  
CRIDOURO;  
Museu do Douro.

#### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Município de Vila Real	Garantir por parte do pessoal docente, o acompanhamento tecnológico dos equipamentos digitais mais recentes disponibilizados pela autarquia nas escolas do 1º ciclo,	1 a 5	2
		Solicitar à autarquia ações de formação de desenvolvimento pessoal contínuo do pessoal não docente das escolas do 1º ciclo, no sentido de acompanhar a evolução tecnológica dos equipamentos digitais disponibilizados.		2



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	- Apoio aos estagiários da UTAD ao nível da formação proporcionada pelo pessoal docente do agrupamento, no que diz respeito à utilização das tecnologias do Agrupamento;		2
Pedagógica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	- Apoiar os estagiários da UTAD ao nível da formação proporcionada pelo pessoal docente do agrupamento, no que diz respeito à utilização pedagógica das novas tecnologias em sala de aula;	1 a 5	2
		- Aplicar procedimentos digitais, no que diz respeito à troca de informação e ao tratamento e armazenamento dos dados, nos diversos projetos de âmbito educativo e pedagógico que integram o PES, como são o PRESSE, o PASSE e o PASSEZINHO tal como no Gabinete de saúde escolar.		2
Organizacional	Município de Vila Real	- Fazer com que os fluxos de informação e o armazenamento de dados, nas inúmeras ações realizadas com o município, seja realizado totalmente em formato digital e em segurança.	1 a 5	2
	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	- Fazer com que no acompanhamento do projeto TEIP, os processos utilizados sejam eminentemente digitais no que diz respeito à troca de informação e ao tratamento e armazenamento dos dados;		2
		- Utilizar processos digitais no tratamento e armazenamento dos dados, no processo de autoavaliação no âmbito da Supervisão educativa.		2
	Equipa de Saúde Escolar de Vila Real	- Aplicar procedimentos digitais, no que diz respeito à troca de informação e ao tratamento e armazenamento dos dados, nos diversos projetos de âmbito educativo que integram o PES, como são o PRESSE, o PASSE e o PASSEZINHO e também no Gabinete de saúde escolar.		2
	Empresas com quem foram realizados protocolos para realização do “Estágio”	Fazer com que os fluxos de informação e o tratamento e armazenamento de dados com estas organizações seja realizado totalmente em formato digital seguro e ainda que os		1





# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

		procedimentos de segurança relativamente ao tratamento dos dados e o direito à privacidade dos formandos sejam assegurados.		
--	--	---	--	--



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data/Operacionalização
Tecnológica e digital	T1 – Lecionar 2 tempos de TIC de 45 min para atingir o OT1.1 em cada turma. Realizar 1 sessão/semana do clube de informática/robótica para atingir o OT1.1.	OT1.1 - Dotar os alunos de conhecimentos básicos sobre literacia digital em termos tecnológicos.	Alunos e docentes	Mínimo – No 1º ciclo, 2 horas, numa das componentes do currículo do 4º ano. No 2º e 3º ciclo, 2 tempos de TIC de 45 min no letivo 2021-2022. As sessões de informática / robótica dependem do funcionamento dos clubes.
	T2 - Acesso de todas as turmas do 6º e do 7º ano à sala do futuro-Sala XXI e aos seus equipamentos STEAM.	OT2.1 - Refletir sobre o mundo em constante mudança e cada vez em mudanças mais aceleradas. OT2.2 - Compreender que novas ferramentas tecnológicas implicam mudanças na sociedade. OT2.3 - Compreender que a sociedade em constante mudança provoca o aparecimento de novas ferramentas tecnológicas.	Alunos e docentes	Mínimo – No 2º e 3º ciclo, 2 tempos de 45 min no ano letivo 2021-2022 no 6º no 7º ano.
Pedagógica	P1 – Utilização do computador pessoal/Agrupamento em sala de aula para, através de uma metodologia/processo pedagógico, realizar uma tarefa do currículo, adaptada a pequenos grupos de alunos ou a um aluno. A atividade pode ser potenciada pela utilização da Internet.	OP1.1 - Compreender que as ferramentas tecnológicas funcionam como instrumentos que permitem a diferenciação pedagógica, o trabalho colaborativo, a avaliação formativa, o feedback e a inovação no ensino.	Alunos e docentes	Mínimo – No 1º ciclo, 2 horas, em duas das componentes do currículo do 4º ano. No 2º e 3º ciclos, 2 tempo de 45 min em pelo menos cada uma de três disciplinas diferentes de cada turma. Durante o ano letivo 2021-2022.
	P2 – Utilização do telemóvel em sala de aula para trabalhar conteúdo(s) da disciplina. Podem ser, por exemplo, utilizados programas relacionados com a disciplina, realizados inquéritos online de avaliação, etc.	OP2.1 - Compreender que os dispositivos tecnológicos são ferramentas aprendizagem e de utilização pedagógica, muito para além do entretenimento.	Alunos e docentes	Mínimo – No 1º ciclo, 1 hora, em duas das componentes do currículo do 4º ano. No 2º e 3º ciclos, 1 tempo de 45 min em pelo menos cada uma de três disciplinas



## Agrupamento de Escolas Diogo Cão

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

				diferentes de cada turma. Durante o ano letivo 2021-2022.
Organizacional	O1 – AFCD de desenvolvimento profissional dos Recursos Humanos do Agrupamento e de Encarregados de Educação em termos digitais.	OO1.1 - Compreender como a maioria das ferramentas tecnológicas mudam e favorecem os procedimentos nas organizações.	Dirigentes, Docentes, Pessoal Não Docente e Encarregados Educação.	1 tempo de 45 min, abrangendo o maior número possível de profissionais. Durante o ano letivo 2021-2022.
	O2 – Criar, numa disciplina, um algoritmo básico que permita resolver tarefas básicas do quotidiano.	OO2.1 - Compreender como os procedimentos digitais facilitam a realização de tarefas nas organizações.	Alunos e docentes	Mínimo – No 1º ciclo, 1 hora, em duas das componentes do currículo do 4º ano. No 2º e 3º ciclos, 1 tempo de 45 min em pelo menos cada uma de três disciplinas diferentes de cada turma. Durante o ano letivo 2021-2022.



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Comentário e reflexão

No atual contexto educativo uma das principais funções da escola é dotar os alunos, gradualmente nas suas diferentes fases de aprendizagem, de ferramentas que lhes permitam compreender o mundo constantemente em mudança e ter a consciência que para a acompanhar é necessário estarem preparados para enfrentar desafios, muitos deles ainda completamente desconhecidos. Por outro lado, uma das maiores dificuldades por que passa a escola é a falta de capacidade da sociedade em entender a sua importância no que diz respeito à preparação dos alunos quanto à aquisição de ferramentas importantes para a tomada de decisões cada vez mais difíceis na hora de enfrentar desafios decorrentes de súbitas e vertiginosas alterações que o mundo nos impõe.

Conhecimentos estanques que ontem eram importantes e para toda a vida são hoje, parcialmente, meros apêndices de um conhecimento mais amplo e multidisciplinar. Profissões solitárias que ontem eram para toda a vida estão hoje obsoletas e substituídas por profissões de nível colaborativo e de prazo transitório. A formação para a vida veio para ficar. Acima de tudo a preparação para ambientes de trabalho multidisciplinares e de elevada conectividade com os outros, com as implicações sociais que tal comporta.

A escola tem um papel importante na compreensão dessa realidade através de uma formação dinâmica e na aplicação de novas metodologias, processos e conteúdos.

Como se viu durante a pandemia, a escola “presencial” não pode viver sem o “online” e vice-versa. É necessário dar continuidade aos bons procedimentos realizados, que resolveram problemas e adotar outros que respondam aos novos desafios. Novas dinâmicas são necessárias para acompanhar esta transformação e o futuro reserva-nos novas surpresas.



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Dado que o Agrupamento de Escolas abrange alunos do ensino básico a mensagem que se pretende transmitir é essencialmente, nesta primeira fase, a de inculcar os conceitos primários de literacia digital.

Por outro lado, a escola e os profissionais que nela trabalham, vão concentrar as energias nas temáticas essenciais:

- segurança no tratamento de dados e segurança nos procedimentos digitais;
- direito à privacidade dos dados;
- questões digitais relativamente à proteção do meio ambiente e ao bem estar da comunidade;
- veracidade da informação de formato digital.

Outras questões como o funcionamento dos equipamentos tecnológicos, pensamento computacional e compreensão da importância da aprendizagem das questões relacionadas com o digital para o exercício de uma profissão no futuro serão também focadas.

A estratégia passa fundamentalmente pela realização das ações previstas, mas também pela aplicação diária de comportamentos e atitudes práticas de trabalho em contexto digital efetivo, como por exemplo a utilização do email institucional, a banalização do uso das ferramentas do Office 365 (especialmente do TEAMS) e a eliminação sempre que possível de procedimentos digitais que levem à utilização do papel substituindo-o por documentos em formato digital.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Email institucional, site do Agrupamento e site do "N@vegar n@ Escol@: navegarnaescola.eu3.org".	Ao longo do ano letivo.	Elementos da equipa de transição digital.
Alunos	Durante as atividades letivas, por email institucional, site do Agrupamento e site do "N@vegar n@ Escol@: navegarnaescola.eu3.org".	Ao longo do ano letivo.	Professores e elementos da equipa de transição digital.
Organizacional	Email institucional, site do Agrupamento e site do "N@vegar n@ Escol@: navegarnaescola.eu3.org".	Ao longo do ano letivo.	Elementos da equipa de transição digital.
Encarregados de Educação	Email institucional, site do Agrupamento e site do "N@vegar n@ Escol@: navegarnaescola.eu3.org".	Ao longo do ano letivo.	Diretores de turma / Direção.
Comunidade Educativa	Email institucional, site do Agrupamento e site do "N@vegar n@ Escol@: navegarnaescola.eu3.org".	Ao longo do ano letivo.	Elementos da equipa de transição digital.



# Agrupamento de Escolas Diogo Cão

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização						
Dimensão	Objetivo	Métrica (M)	Linha de base (L)	Indicador (I)	Fonte e Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	OT1.1	M = 2 tempos de TIC X nº turmas que realizaram a atividade	L* = 2 tempos TIC x nº total turmas do Ag.	I = M / L Concretizado em % = I x 100	Relatório	1 vez por período
	OT1.1	M = 1 sessão de clube X nº semanas de atividade	L = 1 sessão de clube x nº total de semanas previstas para a atividade	I = M / L Concretizado em % = I x 100	Relatório	1 vez por período
	OT2.1 OT2.2 OT2.3	M = 2 tempos na sala do futuro X nº de turmas 6º ano + 2 tempos na sala do futuro X nº turmas 7º ano	L = 2 tempos na sala do futuro X nº de turmas 6º ano + 2 tempos na sala do futuro X nº turmas 7º ano	I = M / L Concretizado em % = I x 100	Relatório	1 vez por período
Pedagógica	OP1.1	M = 2 tempos por turma X 3 disciplinas** participantes X nº turmas que realizaram a atividade	L = 2 tempos X 3 disciplinas participantes X nº total de turmas do Ag.	I = M / L Concretizado em % = I x 100	Relatório Relatório	1 vez por período 1 vez por período
	OP2.1	M = 1 tempo por turma X 3 disciplinas participantes X nº turmas que realizaram a atividade	L = 1 tempo X 3 disciplinas participantes X nº total turmas do Ag.	I = M / L Concretizado em % = I x 100		
Organizacional	OO1.1	M = (nº de profissionais + nº EE's) participantes X 3 AFCD'S	L = (nº de profissionais + nº EE's) propostos X 3 AFCD'S	I = M / L Concretizado em % = I x 100	Relatório	1 vez por período
	OO2.1	M = 1 tempo por turma X 1 disciplina participante X nº turmas que realizaram a atividade	L = 1 tempo X 1 disciplina participante X nº total turmas	I = M / L Concretizado em % = I x 100	Relatório	1 vez por período

Para o 1º ciclo - Onde se lê "tempos", deve ler-se "horas" e onde se lê "disciplinas" deve ler-se "componentes do currículo". O nº de horas mínimo, para cada atividade, é o definido na tabela 2.2.

\*Corresponde a 100%

AGRADECIMENTOS: Os nossos agradecimentos a todos os que estiveram envolvidos na realização deste plano, nomeadamente aos participantes nos inquéritos Check-in e SELFIE e especialmente a todos os que com os seus contributos participaram na construção deste PADDE.